

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ

Инвалиды – одна из самых уязвимых категорий населения, поскольку они имеют ограничения трудоспособности. Спад производства, сокращение численности рабочих мест обусловили сокращение количества занятых инвалидов и обострили вопросы их трудоустройства. Это приводит к снижению жизненного уровня инвалидов и как следствие – приток инвалидов на рынок труда, увеличение числа их обращений за содействием в трудоустройстве в органы службы занятости.

Совместно с органами социальной защиты создан банк учебных заведений по России (60 образовательных учреждений начального, среднего, высшего и дополнительного образования), где реализуются программы профессионального образования инвалидов. Данной информацией располагают центры занятости и органы социальной защиты населения.

Проблема получения инвалидами средне-специального и высшего образования существовала всегда. Сейчас эта проблема встала особенно остро, так как требования к квалификации специалистов на рынке труда постоянно возрастают - образование и диплом стали необходимыми условиями для трудоустройства практически на любую работу.

Наличие инвалидности вызывает определенные сложности в получении образования и зачастую это является препятствием к самореализации инвалида. Одной из главных причин невозможности обучения инвалидов в высших учебных заведениях, а также в средних профессионально-образовательных учреждениях довольно часто является некачественное образование детей-инвалидов в общеобразовательных школах. Основные проблемы следующие:

- В данном случае речь идет о детях, которым по медицинским показаниям рекомендовано индивидуальное обуче-

ние на дому. Дети имеют на дому меньший объем образовательных часов, неполный перечень преподаваемых предметов и т.п.

- Отсутствие социально-средовых условий, как в самом образовательном учреждении, так и в доме, где проживает инвалид, например, проживание ребенка-инвалида в инвалидной коляске на верхних этажах домов, отсутствие в школе пандусов и т.д.

- Крайняя недостаточность индивидуально ориентированных технологий преподавания детям, имеющим ограничения тех или иных функций, отсутствие в образовательных учреждениях специалистов, способных осуществлять такие технологии.

Всё это приводит, в конечном итоге, к неконкурентоспособности детей, имеющих те или иные ограничения функций, даже при наличии сохранного интеллекта, при поступлении в высшие и средние профессионально-образовательные учреждения.

Полноценная профессиональная подготовка и занятость инвалидов являются элементами их комплексной реабилитации.

Выделяются следующие основные проблемы в организации профобучения инвалидов:

1. Отсутствие возможностей обеспечения дифференцированного подхода в процессе группового обучения в связи с различными заболеваниями и профограничениями инвалидов. В подготовке и лицензировании учебных программ для этой категории граждан образовательные учреждения профессионального образования не заинтересованы, поскольку профподготовка, переподготовка и повышение квалификации инвалидов не носят массового характера, трудозатраты требуют специальной подготовки преподавателей.

2. Проблема индивидуализированного подхода к профобучению инвалидов усугубляется отсутствием в Свердловской области специализированного образовательного учреждения по их краткосрочной курсовой подготовке и профреабилитации. Представляется возможным смягчить эту проблему за счёт создания в образовательных учреждениях специализированных

учебных мест, соответствующим образом оборудованных для профобучения инвалидов. Это позволит направлять на профобучение тех безработных граждан-инвалидов, которым сегодня приходится отказывать по причине непригодности оборудования, инструментов.

3. В образовательных учреждениях отдаленных районов области узок спектр профессий и специальностей для профобучения инвалидов.

4. Сегодня существует острая необходимость в профобучении инвалидов-выпускников коррекционных школ.

Эффективность профобучения безработных инвалидов во многом зависит от качества работы специалистов службы занятости на всех этапах его организации с непосредственным участником этого процесса – безработным (от отбора кандидата на обучение до содействия его трудоустройству после завершения обучения). На сегодняшний день проблема профобучения инвалидов стоит достаточно остро, поэтому различные учебно-воспитательные учреждения предлагают альтернативные модели решения данной проблемы.

Список литературы

1. Материалы научно-практической конференции «Дистанционное обучение инвалидов. Решение проблемы трудоустройства инвалидов 1 и 2 группы». - Екатеринбург, 2005.
2. Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация больных и инвалидов: Материалы международной научно-практической конференции 29 - 31 октября 1996 г. / Под редакцией Э.И. Збровского. - Мн.: Товарищество "Хата", 1998.